

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Кировский лицей"
имени Заслуженного учителя РФ Уборцева Юрия Егоровича

ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Читающий росток»

на 2020-2021 учебный год
в 3 Б классе

Составил учитель
начальных классов
Галичникова И.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Читающий росток» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
- Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1 класс/под ред. Т. Г. Галактионовой. -М.: Просвещение, 2012г.
- инструктивно – методического письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2012-2013 учебный год».

Концептуальная необходимость введения филологического факультатива «Читающий росток»

Насущной потребностью современного языкового образования является **не столько усвоение** детьми грамматического знания и овладение правописными навыками, сколько **овладение школьниками литературно - нормированной речью** (как устной, так и письменной), формирование у них умения целесообразно и эффективно пользоваться богатейшими возможностями родного языка в целях общения, **воспитание у школьников языкового чутья и языкового вкуса.**

- Изменились и продолжают изменяться процессы, которые характеризуют высшие психологические функции. У нынешних детей другие характеристики внимания, мышления, речи.
Школа сталкивается с такими проблемами:
 1. снижение детской интеллектуальной мотивации на 20-25%;
 2. наличие детей VII вида и детей с ОВР 12-15%;
 3. рост детей не посещавших д/сад на 5-7%;
 4. увеличение заболеваемости на 10-15%;
 5. рост социально-неблагополучных семей на 5-7%;
 6. увеличение доли обучающихся не русскоязычных детей и детей иммигрантов.
- Иными становятся процессы, связанные с работой головного мозга (структуры мозга растут и формируются до 21 года).
- И с этой точки зрения современный ребенок с психологией и психическим развитием значительно отличаются от своих сверстников даже десятилетней давности.
- Причины таких метаморфоз – не только тектонические сдвиги в обществе и сознании людей, но и глобальные изменения системы информационных потоков, с которыми сталкиваются наши дети.

Мир стал другим:

1. В 2009г было создано новой информации больше, чем за предыдущие 5000 лет;
 2. Объём новой технической информации удваивается каждые 2 года;
- Запросы общества к выпускникам стали другими, а, следовательно, изменения должны произойти на всех ступенях школьного образования, и прежде всего на начальной ступени.
 1. За 4 года обучения бакалавров их знания устаревают дважды;
 2. 10 наиболее востребованных профессий в 2010 году ещё не существовали 2004 году.

В последнее два десятилетия, начиная с периода 1990-х и по сегодняшние дни, мы находимся в беспрецедентной ситуации кардинального изменения чтения в России, и особенно значительно меняется чтение детей и юношества.

Ключ к успешному обучению, к жизни в информационном обществе – чтение.

- ❖ Созданная человечеством книжная культура и феномен чтения относятся к фундаментальным достижениям человеческого разума.
- ❖ Книжная культура и ее носитель – « Homo legens» - «Человек читающий» внес неоспоримый вклад в развитие цивилизации.
- ❖ Чтение и «читательская» грамотность (или читательская культура личности), сегодня высоко ценятся и осознаются мировым сообществом: 2003 – 2012 годы объявлены ООН десятилетием грамотности.
- ❖ В России в настоящее время - **34%** взрослых россиян уже не читает.

«Филология – это искусство чтения, она велит знать и понимать все, и в этом её великое значение в истории человеческой культуры» Г. О. Винокур

«Филология – наука о понимании» М. Л. Гаспаров

« В основе филологии лежит человеческая культура и понимание в широком смысле этого слова С. С. Аверенцев

В ЧЕМ ОТЛИЧИЕ «ЧИТАТЕЛЕЙ» ОТ «НЕЧИТАТЕЛЕЙ»

- ❖ Читатели отличаются от «нечитателей» уровнем развития интеллекта.
- ❖ Читатели способны мыслить в рамках проблем, схватывать целое и выявлять противоречия и связь явлений, более адекватно оценивать ситуацию, быстрее находить правильные решения, имеют больший объем памяти и активное творческое воображение, лучше владеют речью.
- ❖ Они точнее формулируют, свободнее пишут, легче вступают в контакты и приятны в общении, более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении. Чтение формирует качества наиболее духовно зрелого, просвещенного, культурного и социально ценного человека. (С. Н. Плотников, социолог культуры и чтения)

«Если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации». А. А. Леонтьев

С точки зрения лингвистики (теория И. Р Гальперина) понимание текста – это вычитывание разных видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной.

«Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров» — обязательный компонент **метапредметных** результатов Федерального государственного стандарта начального и основного общего образования.

Итог работы «Идеального Читателя» - нечто личностно новое: обогащение опыта, рождение нового взгляда на мир и на себя.

Общая характеристика факультатива.

Факультатив «Читающий росток» способствует расширению читательского пространства, актуализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели факультатива:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимущество факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Задачи факультатива «Читающий росток»

- Формировать приёмы функциональной грамотности;
- Формировать детскую читательскую биографию: «Читаю-значит расту...»
- Воспитывать «Идеального читателя»- свободного, творчески продуктивного культурного человека

Педагогические и психологические приёмы используемые в практике занятий

- развитие внимания к сигналам текста, прежде всего к слову (непонятному, ключевому, образному) и связи слов;
- формирование умения активно воспринимать текстовую информацию (видеть непонятное, задавать вопросы, прогнозировать содержание, проверять свои соображения, соотнося их с текстом);
- стимулирование читательского воображения для воссоздания образов, созданных автором;
- нацеливание на поиск существенного, главного и выражение смысла текста во внешней речи;
- побуждение к размышлению над текстовыми смыслами с целью определения собственной нравственной позиции
- интонирование произведения или отрывка (выразительное чтение, позволяющее передать личную точку зрения исполнителя);
- устное выступление перед слушателями по поводу прочитанного произведения (отзыв, сообщение, рецензия и т.п.);
- создание текста (сочинения) «по следам» прочитанного;
- «раскадровка» текста с целью создания виртуального диафильма по сюжету художественного произведения;
- чтение по ролям;
- драматизация произведения, иллюстрирование произведений, создание индивидуального образа героя, события и т.д.
- сочинение предыстории или продолжения описанного события;
- творческий пересказ от лица разных героев;
- превращение текста в произведение другого жанра (например, рассказа в сказку, прибаутки в дразнилку);
- сочинение истории с заданными героями, но с изменением основного тона;
- рассказ о личных впечатлениях, связанных с текстом.

Содержание факультативных занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Ценностные ориентиры содержания факультатива.

Содержание программы факультатива «Читающий росток» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа факультатива - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (*Аппарат книги - совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основ ной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр.*), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В результате освоения программы факультатива «Читающий росток» у школьников формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- знать права читателя.

ПРАВА ЧИТАТЕЛЯ

- ✚ Право не читать.
- ✚ Право перескакивать и пропускать скучные места.
- ✚ Право не дочитывать книгу до конца, если она тебе не нравится. Брось и возьми другую!
- ✚ Право перечитывать одну и ту же книгу столько раз, сколько захочешь.
- ✚ Право читать что попало.
- ✚ Право читать запоем.
- ✚ Право читать где попало.
- ✚ Право читать вслух.
- ✚ Право начинать с любого места (ты можешь сразу прочитать конец книги).
- ✚ Право молчать о прочитанном.
- ✚ Право делиться своими мыслями и впечатлениями.

Главное — получить удовольствие от чтения!!!

Содержание программы филологического факультатива «Читающий росток»

Книга, здравствуй! Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.
Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль.
Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгочей — любитель чтения Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог.

Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.

Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Старые добрые сказки Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран.

Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок..

По страницам любимых книг Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу изучения факультативного курса «Читающий росток» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый базовый (у отдельных учащихся – *повышенный*) уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития и сформированы следующие ***универсальные учебные действия***:

- ❖ знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ❖ ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- ❖ пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- ❖ пользоваться «Правами читателя»
- ❖ заполнять каталожную карточку;
- ❖ систематизировать книги по авторской принадлежности;
- ❖ составлять список прочитанных книг;
- ❖ выделять особенности книги;
- ❖ работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- ❖ аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- ❖ классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру;
- ❖ получать удовольствие от чтения.

Тематическое планирование

Занятие 1	7.09	Книги прочитанные летом
Занятие 2	14.09	Книги прочитанные летом
Занятие 3	21.09	Русские народные сказки.
Занятие 4	28.09	Русские народные сказки.
Занятие 5	5.10	Русские народные сказки.
Занятие 6	12.10	Люблю природу русскую.
Занятие 7	19.10	Люблю природу русскую.
Занятие 8	26.10	Люблю природу русскую.
Занятие 9	9.11	Сказки А.С.Пушкина
Занятие 10.	16.11	Сказки А.С.Пушкина
Занятие 11	23.11	Сказки А.С.Пушкина
Занятие 12	30.11	Басни И.А.Крылова
Занятие 13	7.12	Стихотворения М.Ю.Лермонтова
Занятие 14	14.12	Рассказы Л.Н.Толстого
Занятие 15	21.12	Сказки Д.Мамина-Сибиряка
Занятие 16.	28.12	Произведения В.М.Гаршина
Занятие 17.	11.01	Произведения Ф.М.Одоевского
Занятие 18	18.01	Произведения М.Горького
Занятие 19	25.01	Произведения К.Паустовского
Занятие 20	1.02	Произведения А.Куприна
Занятие 21	8.02	Произведения В.Бианки
Занятие 22	15.02	Произведения Б.Житкова
Занятие 23	22.02	Произведения В.Драгунского
Занятие 24	1.03	Произведения А.Платонова
Занятие 25	15.03	Произведения Н.Носова
Занятие 26	5.04	Произведения Н.Носова
Занятие 27	12.04	Произведения Ю.Ермолаева
Занятие 28	19.04	Произведения Г.Остера
Занятие 29	26.04	Произведения Г.Х.Андерсена
Занятие 30	26.04	Произведения Г.Х.Андерсена
Занятие 31	17.05	Обобщение по разделу
Занятие 32	17.05	Читательский дневник
Занятие 33	24.05	Читательский дневник

Методическая литература.

1. Н. Ф Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности. М: «Вентана-Граф. 2013г
2. Т.Г. Галактионова, С.О. Саввинова, Я.Г. Назарова, С.Г. Жук. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1, 2 класс М: Просвещение, 2012г
3. И.Ф. Яценко. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению. 1 класс. М.: «Вако» 2008
4. Авторские книги-произведения, книги-сборники, книги народных и фольклорных жанров, детская литература и периодика согласно тематике занятий.