



УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ "Кировский лицей"

им. Уборцева Ю. Е.

Дедушкина Н. Н.

Приказ № 73/Б от 31.08.2020 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
*ученицы 4 класса муниципального  
казенного общеобразовательного  
учреждения «Кировский лицей»  
имени Заслуженного учителя РФ  
Уборцева Юрия Егоровича  
на 2020-2021 учебный год*

Принят на педагогическом совете  
МКОУ «Кировский лицей»  
им. Уборцева Ю. Е.  
28.08.2020 г.  
Протокол № 1

1. **Общие сведения о ребёнке.**

Ф. И.О. ребенка: ШЛЮХТИНА УЛЬНА АЛЕКСАНДРОВНА

Возраст: 30.05.2008 г.р.

Класс: 4

Ф.И.О. родителей: Митрюшина Елена Николаевна

Шлюхтин Александр Николаевич

Ф.И.О. основного педагога (учителя, воспитателя): Олешко Елена Ивановна

Заключение и рекомендации ПМПК

рекомендовано обучение на дому по АОП для детей с ОВЗ

( умственная отсталость), занятия с психологом, логопедом, консультация психиатра.

Долговременные цели

Коррекция отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в среднее звено

Цели на текущий период (учебный год)

Освоение индивидуальной учебной программы на 2020-2021 учебный год, усвоение школьных правил, воспитание адекватного поведения в учебной и внеучебной ситуации, формирование положительной мотивации

## **2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.**

Шлюхтина Ульяна обучается на дому с 1.09.2016г.

Девочка проживает в полной семье. Социально-бытовые условия семьи удовлетворительные, материальное положение среднее. Контакт между семьёй и школой налажен: мама выполняет все рекомендации педагога. Внешне девочка опрятна.

Ульяна пассивная, молчаливая девочка. Контакт затруднен в связи со значительными речевыми нарушениями, эмоциональным состоянием. Речь практически отсутствует, произносит отдельные звуки. Словарный запас беден, ограничен. На вопросы отвечает выборочно, односложно, с помощью жестов и мимики. Познавательные процессы девочки на низком уровне. Внимание неустойчивое, отвлекается на внешние раздражители. Мелкая моторика не развита. Буквы не знает. Математические способности не сформированы. Цифры, количественный и порядковый счет не знает. Цвета и фигуры не соотносит и не называет. Простые фигуры из счетных палочек по образцу самостоятельно сложить не может. Свое имя, возраст не называет. В сезонных явлениях не ориентирована. Навыки самообслуживания не сформированы. Уровень умственного развития не соответствует возрасту.

### 3. Индивидуальный учебный план учащейся 4 класса ШЛЮХТИНОЙ УЛЬЯНЫ :

#### Учебные предметы

4 класс

1. Чтение и развитие речи

1 час

2. Русский язык и развитие речи

2 часа

3. Математика

3 часа

4. Трудовое обучение

1 час

5. Окружающий мир

1 час

Итого:

8

## **4. Содержание образования.**

### **4.1. Базовые учебные действия.**

- 1.1.1. Принятие контакта, инициированного взрослым
- 1.1.2. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- 1.1.3. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) : нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек
- 1.1.4. Планирование учебного дня
- 1.1.5. Следование расписанию дня

### **1.2. Формирование учебного поведения**

- 1.2.1. Поддержание правильной позы
- 1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- 1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
- 1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- 1.2.5. Использование по назначению учебных материалов
- 1.2.6. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- 1.2.7. Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- 1.2.8. Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу)

### **1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**

- 1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- 1.3.2. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **4.2. Коррекционная работа.**

Коррекционная работа на I ступени с уч-ся ОВЗ Шлюхтиной Ульяной построена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом, направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель: Создание системы психолого-педагогического сопровождения в обучении ребенка с нарушениями.

Задачи:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы, сопровождающей реализацию коррекционной работы в школе.
2. Обучение участников образовательного процесса технологиям восстановления, сохранения и укрепления здоровья
3. Своевременно выявление у учащейся трудностей адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
4. Разработать систему организации образовательного процесса.

5. Осуществлять индивидуальную и дифференцированную психолого-медико-педагогическую коррекцию в соответствии с рекомендациями врачей.

### **Принципы:**

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направленности:

— диагностическая работа: обеспечивать своевременное выявление проблем у учащегося, проведение его комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

— коррекционно-развивающая работа: обеспечивать своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствовать формированию универсальных учебных действий у обучающейся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивать непрерывность специального сопровождения учащегося и его семьи по вопросам реализации психолого-медико-педагогической коррекции;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса. Совершенствование нормативно-правовой базы, сопровождающей реализацию коррекционной работы .

### **Механизм реализации коррекционной работы:**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

**Этапы реализации.** Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (апрель – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно- развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Реализация коррекционной работы обеспечивается взаимодействием следующих **специалистов и педагогов:**

— педагог-психолог;

— учитель

Психолог – проводит занятия 1 раз в неделю по коррекции речевой и психологической деятельности, оказывает помощь ребёнку в решении сложных социально-эмоциональных проблем индивидуального развития.

Социальный педагог совместно с педагогом-психологом обеспечивает комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащегося с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ.

Учитель осуществляет индивидуальный подход к Шлюхтиной Ульяне в соответствии с рекомендациями ПМПК и психолога.

### 4.3. Содержание учебных предметов.

#### I. ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

##### **Пояснительная записка.**

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

##### ***Коммуникация***

###### *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком, мимикой и жестами. Привлечение к себе внимания звуком, мимикой и жестами. Выражение своих желаний звуком, мимикой и жестами. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, мимикой и жестами.

Выражение согласия (несогласия) звуком, мимикой и жестами. Выражение благодарности звуком, мимикой и жестами. Ответы на вопросы звуком, мимикой и жестами. Поддержание зрительного контакта с собеседником, Прощание с собеседником звуком, мимикой и жестами.

*Коммуникация с использованием невербальных средств.* Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы



на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание)

### ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

#### ***Импрессиивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учителя.

#### ***Экспрессиивная речь.***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

### ***Чтение и письмо***

#### ***Предпосылки к осмысленному чтению и письму.***

Узнавание (различение) образов графем (букв).

## **II. РУССКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

### **Пояснительная записка.**

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Русский язык и развитие речи» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно манки, светлого песка, насыпанных на поднос), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию письменных букв по трафаретам;
- составлению с помощью пиктограмм текста – книжки пиктограмм (вместе с педагогом);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Значимая цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «Русский язык и развитие речи» учащиеся усваивают элементарные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

## **Примерное содержание предмета «Русский язык и развитие речи»**

### ***Первое полугодие***

**Упражнения для развития тонкой моторики рук.** Привлечение внимания учащихся к предметам. Рассмотрение предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).

Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками и т. д.

Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки», «Карандаши ставим в карандашницу», «Чашки на блюдца» и т. п.

**«Рисуночное письмо».** Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на большом листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами: с куклой, с мячом, с медвежонком, с кубиками, с барабаном, с машиной, с ведерком. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.

Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.

Демонстрация учителем образцов рисования красками (на большом листе бумаги большой кистью): «Дорожка для машины», «По речке плывет уточка», «Капельки» и т. д. Пробуждение эмоционального отклика учащихся на яркие пятна, мазки, штрихи посредством привлечения внимания к ним, рассматривания, ассоциирования с реальными объектами.

Лепка без задания для знакомства учащихся с основными свойствами глины, пластилина, пата (цветного теста). Освоение учениками основных приемов работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, расплющивать (действия выполняются совместно с учителем или по подражанию ему).

**Жестовые игры.** Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся с музыкальным сопровождением и без него: шаги, бег, подпрыгивание, сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками: «Осенняя прогулка с листьями (в правой и левой руках)», «Осенняя прогулка с корзиной

листьев (корзину держат двумя руками)», «Осенняя прогулка с ведерками с шишками (в правой и левой руках)» и т. п.

**Ритмические упражнения.** Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов типа «Падаем и встаем, садимся и встаем»: «Гололедица», «Сижу – стою» и др.

Ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке), по сенсорной и игровой дорожкам, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр» под удары бубна, барабана, звуки музыкального треугольника.

Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу. Прыжки на мячах-хопах (фитбол) с речевым сопровождением (*хоп-хоп*) с музыкальным сопровождением (с поддержкой педагогом).

## **Второе полугодие**

**Упражнения для развития тонкой моторики рук.** Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового и тактильного анализаторов) совместно с педагогом и по подражанию его движениям.

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками и т. д.

Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки», «Прищепки» в корзину», «Переливание из одного сосуда в другой», «Переливание из чайника в чашку», «Выжимание губки» и т. п.

**«Рисуночное письмо».** Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.

Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу (вместе с учителем, с его помощью) статических и динамических изображений предметов, животных, людей. Игры с красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой. Последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (животными, тучами, растениями, людьми). Называние их учителем, а по возможности и учащимися.

Демонстрация ученикам образцов рисования красками (на большом листе бумаги большой кистью): «Дорожка для машины», «По речке плывет уточка», «Капельки» и т. д. Пробуждение эмоционального отклика учащихся на яркие пятна, мазки, штрихи посредством привлечения внимания к ним, рассматривания, ассоциирования с реальными объектами.

Обучение учащихся правильно пользоваться кистью и карандашом (не сжимать карандаш в кулаке, придерживать бумагу свободной рукой, правильно держать кисть или карандаш).

Совместное с учащимися рисование пальцами, кистью, фломастерами и специально изготовленными средствами (тампоном из поролона, ваты) различных линий на бумаге, на индивидуальных досках, мелом на доске.

Лепка без задания для ознакомления учащихся с основными свойствами глины, пластилина, пата (цветного теста). Освоение учащимися основных приемов работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие куски, соединять их, отщипывать мелкие куски пальцами, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.

**Жестовые игры.** Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения (шаги, бег, подпрыгивание), сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками музыкальным сопровождением или без него): «Прогулка с игрушечным фонариком в руке» (чередование рук при остановке музыки), «Прогулка под зонтиком» (зонтик держат двумя руками, останавливаются по окончании звучания музыки), «Иду (бегу), удерживая кастрюлю с орехами» и т. п.

Игры-пантомимы, этюды: «Ветер, ветер», «Земля в разное время года», «Кукла заболела», «Кукла идет», «Катаю куклу в коляске», «Падающие листья», «Солнечные зайчики» и др.

**Ритмические упражнения.** Упражнения на общую моторику, сопровождаемые ритмичными звуками музыкальных инструментов, звукоподражанием типа «Падаем и встаем, садимся встаем»: «Гололедица» (*бух*), «Кошка» (опора на руки и колени - спинка выгнута: *мяу-мяу*), «Собачка» (опора на руки и колени - спинка прямая: *гав-гав*).

Двигательные речевые упражнения с элементами массажа (речевое сопровождение учителя с чередованием упражнений, которые выполняют учащиеся или сам учитель<sup>7</sup>).

Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия. Упражнения сопровождаются хлопками или ударами музыкальных инструментов в момент перешагивания, например через веревку, невысокие (5 см) предметы (с помощью взрослого и самостоятельно).

Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки учителя, удары в барабан, по металлофону, в бубен) на прокатывание мяча двумя руками друг другу, под дуги, между предметами. Ловля мяча, брошенного учителем (расстояние определяется исходя из особенностей моторного развития ребенка), бросание мяча учителю, подбрасывание мяча вверх и ловля его.

### **III. МАТЕМАТИКА. Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения с примерным расчетом по 3 часа в неделю. Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

#### ***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их

назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

#### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусочек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг)... Измерение отрезка.

#### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

#### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

#### **IV. ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ. Пояснительная записка.**

Целью трудового обучения является подготовка детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя.

### **Примерное содержание предмета**

Программа по трудовому обучению в 4 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии, а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда. На предмет в 3 классе отводится 1 ч. в неделю.

### **Содержание**

Дидактические игры «Подбери по цвету»

Дидактические игры «Разложи в ряд»

Дидактические игры «Картинное лото»

«Собери букет» (осенние листья,)

Складывание фигур из счётных палочек

Складывание разрезных картинок из 2-3 частей

Складывание разрезных картинок из 3-4 частей

## **V. «Окружающий мир».**

### Человек:

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### Описание возможных результатов обучения:

- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- умение определять «моё» и «не моё», выразить свои потребности
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры
- сообщать с использованием средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

### Окружающий социальный мир:

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в обществе, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире.

### Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами
- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами
- формирование навыков приветствия со взрослым.

### **4.4. Нравственное развитие.**

Способность замечать и запоминать происходящее, какие события, встречи, изменения происходят в жизни.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт с окружающими.

Уметь контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, в учебе.

Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

#### **4.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.

#### **4.6. Внеурочная деятельность.**

Чтение терапевтических сказок (сказкотерапия)

Чтение познавательной литературы для расширения общего кругозора ребёнка

**Название мероприятия**

### **5. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.**

учитель– Олешко Е. И.

педагог-психолог – Бурносова Ю. В.

### **6. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.**

#### **Мероприятия**

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР

- Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР
- Присутствие родителей на уроках/занятиях
- личные встречи, беседы

Психологическая поддержка семьи

- индивидуальные консультации с психологом

### **7. Необходимые технические средства и дидактические материалы.**

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»; муляжи внутренних органов человека.



- Набор пиктограмм; мнемокартинки.
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон», конструктор «Лего», счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большого размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.
- Пылесос, швабра, тряпки, ведро для мытья пола, перчатки для уборки, таз, ковшик, мерный стакан, моющие средства для стирки руками (мыло, стиральный порошок), прищепки, напольная вешалки для сушки белья, вешалка для сушки носков; утюг, гладильная доска, резиновый коврик, «плечики» для одежды, коробка и чехол для хранения одежды; щётки с ворсом и с липкой поверхностью для одежды; средства для чистки обуви; щетки различной жесткости, фланелевая и шерстяная тряпочки, поролоновая и металлизированная губки.
- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.
- Инструменты и материалы для профильного труда: краски, кисточки, стаканчик-непроливайка, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования; ткани, нитки, ножницы, иглы с крупными ушками, нитковдеватель, расческа.
- Расчёска; шампунь; фен; ватные палочки с ограничителем; мыло, гель для душа, полотенце, дезодорант, туалетная вода.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Магнитофон, компьютер, проектор, видеоматериалы.

## **8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

### **Условные обозначения**

#### **Уровни самостоятельности при выполнении заданий**

- не выполняет задание
- 
- выполняет задание со значительной помощью
- выполняет задание с частичной помощью
- выполняет задание по подражанию
- выполняет задание по образцу
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)

***Реакция на воздействия***

- негативная реакция
- нейтральная реакция
- положительная реакция