



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Кировский
лицей»
И. И. Дедушкина
31 августа 2018 г.,
Приказ № 58

Принято
на педагогическом совете
31.08.2018 г.
Протокол №1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КИРОВСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

Киров 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Характеристика общеобразовательной организации и принципов ее образовательной политики	4
1.1. Информационно-аналитическая справка об общеобразовательной организации...	4
1.2. Принципы образовательной политики общеобразовательной организации	6
Раздел 2. Учебный план общеобразовательной организации на 2017-2018 учебный год.....	7
Раздел 3. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса на 2017-2018 учебный год.....	12
Раздел 5. Основные направления развития общеобразовательной организации	21
Раздел 6. Принципы образовательной программы	22
Раздел 7. Целевые приоритеты образовательной программы	23
Раздел 8. Мероприятия по реализации образовательной программы	24
Раздел 9. Планируемые результаты освоения образовательной программы	31
Раздел 10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	32
Раздел 11. Управление реализацией образовательной программой	34

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кировский лицей» (далее именуемого общеобразовательная организация) предназначена для определения перспективных направлений развития общеобразовательной организации.

В программе отражены тенденции изменения общеобразовательной организации, охарактеризованы меры по обновлению содержания и организации образовательного процесса и управления общеобразовательной организации на основе инновационных процессов в образовании.

Программа разработана на основе проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в общеобразовательной организации, изучения современных научно-педагогических концепций о процессе управления общеобразовательной организацией.

Заказчиками образовательной программы являются учащиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив общеобразовательной организации.

Разработчики образовательной программы:

- администрация общеобразовательной организации;
- Управляющий Совет общеобразовательной организации.

Этапы рассмотрения образовательной программы:

- совещания при директоре общеобразовательной организации;
- обсуждение проекта Программы на заседании методического совета, рассмотрение на педагогическом совете;
- утверждение приказом директора общеобразовательной организации

Срок реализации образовательной программы – 2018– 2019 учебный год.

Образовательная программа подготовлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12 2012 г.;
- Закона Калужской области от 30 сентября 2013 года №479-ОЗ;
- Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. №163-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устава общеобразовательной организации, локальных актов, принятых общеобразовательной организацией.

Образовательная программа:

- является руководством к действию для педагогического коллектива общеобразовательной организации на 2018-2019 учебный год;
- определяет стратегические, тактические цели и задачи развития общеобразовательной организации на данный период времени.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРИНЦИПОВ ЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

1.1. Информационно-аналитическая справка об общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация создана решением районной Думы муниципального района «Город Киров Кировский район» Калужской области № 244 от 26. 06. 2008 г. «О создании нового юридического лица – муниципального общеобразовательного учреждения «Кировский лицей».

Общеобразовательная организация осуществляет образовательный процесс и реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, обеспечивает дополнительную профессиональную подготовку учащихся.

Основными задачами общеобразовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование и развитие у учащихся духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, здорового образа жизни;
- обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам технического и естественно – научного профиля.

Режим работы МКОУ «Кировский лицей»

Обучение организовано в одну смену.

- Шестидневная рабочая неделя в 10 -11- х классах.
- Учебные занятия начинаются в 8.00.
- Продолжительность уроков для 10-11-х классов – 45 минут.
- Среднее количество уроков в день – 6-7.
- Для всех учащихся организовано горячее питание.

Во второй половине дня проводятся факультативные, индивидуальные и групповые занятия, общешкольные, классные и внеклассные мероприятия, работают группы продленного дня. В 2017-2018 учебном году в лицее продолжили работать кружки и спортивные секции, позволяющие учитывать и развивать интересы и способности учащихся.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив общеобразовательной организации насчитывает 33 человек, из них 30 педагогов имеют высшее образование.

Квалификация		
Категория	высшая	первая
Количество педагогов	13 (39 %)	2

В течение 2017-2018 учебного года 2 педагога:

- учитель музыки и ОБЖ Шкляревский А. С.
 - учитель русского языка и литературы Блохина Е. В.
- подтвердили при аттестации высшую квалификационную категорию.

Почётные звания и награды

12 педагогов лицея отмечены различными наградами и званиями регионального и всероссийского уровня, что составляет 36 %.

Звания и награды	Количество педагогов
Заслуженный работник физической культуры, спорта и туризма Калужской области	1
Заслуженный работник образования Калужской области	2
Отличник народного просвещения	6
Почётный работник общего образования Российской Федерации	3

Возрастной состав (на 01.09.2018.)

до 30 лет	31-40	41-50	51-55	56-60	свыше 60
5 чел.	9 чел.	10 чел.	6 чел.	4 чел.	1 чел.

Доля педагогов пенсионного возраста составляет 0,08%, педагогов до 35 лет - 28%.

Педагогический стаж

Педагогический стаж	До 5 лет	От 5 до 15 лет	Свыше 15 лет
Количество педагогов	8 (22,8%)	4 (11,4%)	23 (65,7%)

Обучение в МКОУ «Кировский лицей» проводится по общеобразовательным программам Министерства образования и науки РФ с учётом принципа вариативности, преемственности, соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам и реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающего профильное обучение учащихся по предметам естественно-научного профиля.

В общеобразовательной организации закончили учебный год 526 учащихся, аттестованы 484 учащихся 2-11 классов, из них окончили учебный год «отлично» 60 учащихся, «хорошо» 238 учащихся. Качество знаний по лицей составило 61,8%.

Итоги 2016-2017 учебного года по классам:

Класс	Количество	Отлично	Хорошо	Качество знаний(%)
10А	31	3	10	41,9
10Б	24	4	13	70,8
11А	36	4	11	41,7

Результаты мониторинговых исследований образовательной деятельности в МКОУ «Кировский лицей»

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся в лицее	531	526	549
Успевают на «5»	61	60	57
Успевают на «4» и «5»	209	238	214
Оставлены на второй год обучения	1	1	-
Обученность по лицей	99,8%	99,8%	100%
Качество знаний по лицей	55,2%	61,8%	56,3%

1.2. Принципы образовательной политики общеобразовательной организации.

Развитие потребности учащихся к учению через её мотивацию. Учащийся с удовольствием делает только то, что внутренне мотивировано.

1. Обучение в процессе самостоятельной деятельности учащегося. Учитель – организатор образовательного процесса.
2. Организация общения учащихся на уроке. Человек мыслит, когда говорит.
3. Осуществление уровневой дифференциации в условиях содержания предмета через реализацию собственного права ребенка на это.
4. Формирование адекватной самооценки у учащихся, что позволит выйти на развитие его потребностей.
5. Сохранение здоровья учащихся.

Итак, образовательная среда общеобразовательной организации имеет многовариантные компоненты, позволяющие каждому учащемуся сделать выбор, удовлетворяющий потребности в получении качественного образования учащимся с дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

Именно вводимая нами модель, представленная выше, позволит сохранить и развить потенциал учащихся, успешно адаптироваться им как личности в социуме и одновременно сделать их социально востребованными, то есть подготовить почву для оптимальной реализации их в социокультурной среде, социальной и экономической жизни.

Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план общеобразовательной организации разработан на основе следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г., №1089) и изменений, которые внесены в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и утверждены приказом Министерства образования и науки от 03.06.2008 г., №164; от 31.08.2009 г., №320; от 19.10.2009 г., №427; от 10.11.2011 г., №2643; от 24.01.2012 г., №39;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40937);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях», а также руководствоваться постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года, №1312.
- Приказа Министерства образования и науки Калужской области от 06.02.2014 г. №246 "Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Калужской области или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях" (Зарегистрировано в администрации Губернатора Калужской обл. 11.03.2014 N 4232).
- нормативные правовые акты министерства образования и науки Калужской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона.

Структурно учебный план общеобразовательной организации представлен двумя частями:

- инвариантная часть – включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента Базисного учебного плана, определяет максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение государственных образовательных стандартов по всем уровням общего образования;
- вариативная часть – определяет объем учебного времени и перечень учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору школьного компонента учебного плана.

Учебный план отражает предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку учащихся, определяет учебное время по классам и образовательным областям. Максимальная учебная нагрузка для учащихся 10-11 классов общеобразовательной организации соответствует предельно допустимой.

Учебный план предусматривает дальнейшее развитие личности, обеспечивает более полное удовлетворение ее образовательных потребностей. Этому способствуют представленные в учебном плане все образовательные области, благодаря чему обеспечивается расширение возможностей для самореализации личности учащегося в образовательном процессе.

Режим работы общеобразовательной организации осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 10-х классов составляет 35 учебных недель, а для 11-х классов - 34 учебные недели, продолжительность уроков составляет 45 минут.

Обучение в классах на уровне среднего общего образования направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной, проектной и исследовательской деятельности, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Обучение в 10-11 классах общеобразовательной организации ориентировано на получение выпускниками полноценного образования, изучение учебных предметов естественно – научного и технического направлений, расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием и направлено на более

эффективную подготовку выпускников общеобразовательной организации к освоению программ высшего профессионального образования.

Для реализации указанных целей в общеобразовательной организации в старших классах организовано профильное обучение. Сформированы профильные классы (10Б, 11Б), классы универсального обучения - 10А и 11А.

Учебный план для профильных классов общеобразовательной организации разработан на основе Базисного учебного плана (2004 год) для среднего общего образования и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №742 о внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, учебный план основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Профильными учебными предметами, определяющими специализацию физико-математического профиля, являются «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ». Учебный предмет «Математика» в профильных классах представлен двумя из составляющих её предметов «Алгебра» и «Геометрия». Изучение алгебры в объёме 175 годовых часов в 10 классе и 170 годовых часов в 11 классе соответственно. Изучение геометрии в этих классах ведётся по 70 годовых часов в 10 классе и 68 годовых часов в 11 классе .

Профильный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 10 и 11 классе. На изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в каждом классе отводится: по 140 годовых часов в 10 классе и 136 годовых часов в 11 классе.

На изучение профильного учебного предмета «Физика» отводится 175 годовых часов в 10 классе и 170 годовых часов в 11 классе.

Базовые общеобразовательные учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся и являющиеся обязательными для изучения, представлены в учебном плане профильных групп без изменения.

В классах физико-математического профиля из компонента общеобразовательной организации выделены часы на элективные курсы, обязательные учебные предметы по выбору учащихся: «Статика» (10 класс) и для подготовки к ЕГЭ по русскому языку "Культура русской речи" (10 класс) и "Разноаспектный анализ текста" (11 класс).

В соответствии с Письмом министерства образования и науки Калужской области от 29.06.2017 №3090/03-021-17 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия" в качестве обязательного на уровне среднего общего образования с 2017/18 учебного года" в 11А и 11Б классах введен учебный предмет "Астрономия"

Элективные курсы в профильном обучении выполняют роль надстройки профильного учебного предмета и направлены на углубление знаний учащихся по физике.

Учебный план универсального (непрофильного) обучения групп 10А и 11А классов представлен базовыми общеобразовательными учебными предметами Базисного учебного плана(2004 г.) для среднего общего образования. Обязательными базовыми учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание(включая экономику и право)», «Естествознание» (входят учебные предметы «Физика», «Химия», «География»), «Физическая культура». Остальные базовые учебные предметы «Информатика и ИКТ», «Мировая художественная культура», «Технология» изучаются в общеобразовательной организации с целью выполнения государственного образовательного стандарта.

Организованные в классах универсального обучения элективные курсы для учащихся 10 А класса: «Практикум решения задач по математике», «Культура русской речи», «Статика», «Математические основы информатики», для учащихся 11А класса: «Решение нестандартных задач по математике», «Разноаспектный анализ текста» , «Обществознание: теория и практика» и

направлены на расширение знаний учащихся по учебным предметам базовой части учебного плана и качественную сдачу экзаменов на государственной итоговой аттестации.

Для учащихся 10А, 10Б, 11А и 11Б классов организован элективный курс «Нравственные основы семейной жизни», целью которого является помощь учащимся в освоении ими системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественной культуре в области семейных отношений и подготовка к созданию крепкой семьи.

Учебный план общеобразовательной организации ориентирует учащихся уровня среднего общего образования на самостоятельную проектную деятельность и исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

Основным проектируемым результатом обучения в 10-11 классах является достижение выпускниками общеобразовательной организации уровня образования, достаточного для их самоопределения, психологической и функциональной подготовленности к продолжению образования в выбранной профессиональной области.

На основании локального акта "О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся" промежуточная аттестация в 10 классе проводится в форме переводных экзаменов по учебным предметам учебного плана; в 11-х классах- государственная итоговая аттестация.

**Учебный план (годовой) для 10А и 11А классов универсального обучения
МКОУ «Кировский лицей» на 2018-2019 учебный год
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		10 класс	11 класс
	Русский язык	35	34
	Литература	105	102
	Иностранный язык	105	102
	Математика (Алгебра)	105	102
	Математика (Геометрия)	70	68
	История	70	68
	Обществознание (включая экономику и право)	70	68
	География	35	34
	Химия	70	68
	Биология	70	68
	Физическая культура	105	102
	Физика	70	68
	Информатика и ИКТ	35	34
	Мировая художественная культура	35	34
	Технология	35	34
	Астрономия	-	34
	Основы безопасности жизнедеятельности	35	34
	ИТОГО	1050	1054
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
	Элективный курс «Практикум решения задач по математике»	70	-
	Элективный курс «Решение нестандартных задач по математике»	-	68

Элективный курс «Культура русской речи»	70	-
Элективный курс «Разноаспектный анализ текста»	-	68
Элективный курс «Статика»	35	-
Элективный курс «Математические основы информатики»	35	-
Элективный курс «Нравственные основы семейной жизни»	35	34
Элективный курс «Обществознание: теория и практика»	-	34
ИТОГО	245	204
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	1295	1258

**Учебный план (годовой) для 10Б и 11Б классов физико-математического профиля
класса МКОУ «Кировский лицей» на 2018-2019 учебный год
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ		10 класс	11 класс
	Русский язык	35	34
	Литература	105	102
	Иностранный язык	105	102
	История	70	68
	Обществознание (включая экономику и право)	70	68
	География	35	34
	Химия	35	34
	Биология	35	34
	Физическая культура	105	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	35	34
	Астрономия	-	34
	ИТОГО	630	646
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ			
	Математика (Алгебра)	175	170
	Математика (Геометрия)	70	68
	Физика	175	170
	Информатика и ИКТ	140	136
	ИТОГО	560	544
ЧАСЫ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА И ЧАСЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ			
	Элективный курс «Культура русской речи»	35	-
	Элективный курс «Нравственные основы семейной жизни»	35	35
	Элективный курс «Разноаспектный анализ текста»	-	34
	Элективный курс «Статика»	35	-
	ИТОГО	105	68
	Предельно допустимая аудиторная	1295	1258

учебная нагрузка		
------------------	--	--

Раздел 3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Список учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию.

образовательные программы среднего общего образования:

Среднее общее образование			
Русский язык	10- 11 класс	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русское слово
Литература	10 класс	Лебедев Ю.В.	«Просвещение»
	11 класс	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. под ред. Журавлева В.П.	«Просвещение»
Английский язык	10 класс	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	«Просвещение»
	11 класс	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	«Просвещение»
История	10 класс	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	Русское слово
	11 класс	Загладин Н.В., Петров Ю.А.	Русское слово
Обществознание	10 класс	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	«Просвещение»
	11 класс	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В., под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	«Просвещение»
Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10 -11 класс	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	«Мнемозина»
Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	10 класс	Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбург С.И.	«Мнемозина»
Алгебра и начала математического анализа (углубленный)	11 класс	Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбург С.И.	«Мнемозина»

уровень)			
Геометрия (базовый уровень)	10-11 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Киселева Л.С., Позняк Э.Г.	«Просвещение»
Геометрия (углубленный уровень)	10 класс	Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И.	«Просвещение»
Геометрия (углубленный уровень)	11 класс	Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И.	«Просвещение»
Информатика (базовый уровень)	10 класс	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Бином. Лаборатория знаний.
Информатика (базовый уровень)	11 класс	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Бином. Лаборатория знаний.
Информатика (углубленный уровень)	10 класс	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.	Бином. Лаборатория знаний.
Информатика (углубленный уровень)	11 класс	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В.	Бином. Лаборатория знаний.
Физика (базовый уровень)	10 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., под ред. Парфентьевой Н.А.	«Просвещение»
Физика (базовый уровень)	11 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М., под ред. Парфентьевой Н.А.	«Просвещение»
Физика (углубленный уровень)	10 класс	Кабардин О.Ф., Глазунов А.Т., Орлов В.А. под ред. Пинского А.А	«Просвещение»
Физика (углубленный уровень)	11 класс	Кабардин О.Ф., Глазунов А.Т., Орлов В.А., под ред. Пинского А.А	«Просвещение»
Астрономия	11 класс	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	«Дрофа»
Химия	10 класс	Габриелян О.С.	«Дрофа»
	11 класс	Габриелян О.С.	«Дрофа»
Биология	10 класс	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	«Дрофа»
	11 класс	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	«Дрофа»
География	10 класс	Максаковский В.П.	«Просвещение»
Физкультура	10-11 класс	Лях В.И.	«Просвещение»
Основы	10 класс	Смирнов А.Т., Хренников	«Просвещение»

безопасности жизнедеятельности		Б.О., под ред. Смирнова А.Т.	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10-11 класс	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т.	«Просвещение»
Основы безопасности жизнедеятельности	11 класс	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под ред. Смирнова А.Т.	«Просвещение»
Мировая художественная культура (базовый уровень)	10 класс	Емохонова Л.Г.	центр «Академия»
	11 класс	Емохонова Л.Г.	центр «Академия»
Технология (базовый уровень)	10-11 класс	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В.	Вентана-Граф

Дополнительные	
меты, курсы части учебного плана, сформированной участниками образовательного процесса	Учебники, пособия, учебно-методические комплекты (наименование, автор, год издания, издательство)
новый курс "Практикум решения задач по математике"	И.И. Абсолютная величина. – М.: Просвещение, 2012. В.М.И. Уравнения и неравенства – М.: ВЗМШ при МГУ, 2011. И.Н.Я. и др. Алгебра и математический анализ для 11 класса. – М.: Просвещение, 2013. Учебное пособие для учащихся школ и классов с углублённым изучением математики/ – М.: Просвещение, 2013. И.И.Ф. Факультативный курс по математике 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2013. И.М.Л, Гольдман А.М., Звавич Л.И. Сборник задач по алгебре. Учебное пособие для 8 – 9 классов с углубленным изучением математики. – М.: Просвещение, 2011. Е. Задачи с модулем. 9 – 10 классы. Математика. – № 23. 2014
новый учебный курс «Разноаспектный анализ текста»	А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка: в 2 частях. – М., 2016. Г.И. Изучение связи слов на уроках русского языка. М., 2014. Синтаксико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса/ сост. Г.И. – М.: Просвещение, 2015. А.Д., Пахнова Т.М. русский язык в старших классах: практический курс. М.: Вербум, 2014. И.Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: АСТ-ЛТД, 2014. И.В.С.овская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!» - М., 2015. Словарь сочетаемости слов русского языка/ под ред. П.Н. Денисова, Л.В.Рокоткина. – М., 2014.
новый курс «Статика»	Задач по физике. Парфентьева Н., Фомина М. – М.:Мир, 2013 Задач по физике. Парфентьева Н., Фомина М. -М.: Мир, 2013 Задач по физике. Гольдфарб Н.И. -М.: Дрофа, 2012

	о физике для поступающих в вузы. Бендриков Г.А., Буховцев Б.Б., Ев В.В., Мякишев Г.Я. – М.: Наука, 2013. задач по физике. Рымкевич А.П. – М.: Просвещение, 2013. с. 9-11 классы. Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Зильберман А.Р. – М.: 2011. с для классов с углубленным изучением физики, 10 класс, Ханнанов Г.А., Ханнанова Т.А. – М. Дрофа, 2014. ментальные задания по физике. Механика/Сост. В.А. Орлов- М.: Высшая академия образования, 2013. а по физике для школьников и поступающих в вузы, Н.В. Турчина, Якова и др.- М.: Дрофа, 2010. ача по физике. Гельфгат И.М., Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А. - Харьков: Творческое объединение «Гимназия», 2012. ые приемы решения задач по физике. Красин М.С., Куликов А.Н. – 2012. эвристических приемов решения задач по физике. Красин М.С. – 2013. 7-11 классы. Библиотека наглядных пособий. - Министерство образования РФ, 2004; ЗАО «Формоза-Альтаир», 2014; ЗАО «2С», 2014; Дрофа», 2014.
ный курс " Математические основы информатики" (группа универсального профиля)	математические основы информатики. Элективный курс: учебное пособие/ Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Фалина – 2-е изд., испр. – М.:БИНОМ. Горизонт знаний, 2012. – 328с. математические основы информатики. Элективный курс: методическое пособие/ Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Фалина – М.:БИНОМ. Горизонт знаний, 2012- 312 с. .
ный курс «Решение нестандартных задач по математике»	н И. Ф. Задачи по геометрии. Планиметрия. - М.: Просвещение, 2013. н И. Ф. Задачи по геометрии. Стереометрия. - М.: Просвещение, 2013. ия учителя. Изучение геометрии в 10-11 классах. Авторы: С.М. В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2013. ов С.А., Захаров П.И. ЕГЭ 2013. Математика. Задача С2/Под ред. Мёнова и И.В. Яценко. – М.:МЦНМО, 2013. в С.А., Захаров П.И. ЕГЭ 2014. Математика. Задача С4/Под ред. Мёнова и И.В. Яценко. – М.:МЦНМО, 2014. П. И. Контрольные и проверочные работы по геометрии, 10-11.: Пособие\ Л. И. Звавич, А. Р. Рязановский, Е. В. Такуш. – 2-е изд, п. – М.: Дрофа, 2012. иринов, «Геометрия. Стереометрия»- М.: МЦНМО, 2011. дин, «Геометрия. Планиметрия» -М.: МЦНМО, 2013. ия и неравенства. Нестандартные методы решения. Учебно-методическое пособие 10-11 классы. Олехник С.Н, Потапов М.К., Пасиченко Д.А. Дрофа. Москва, 2011 ативный курс по математике. Решение задач: учебное пособие для учащихся средней школы / Шарыгин И. Ф. - М.: Просвещение, 2009. задач по математике Сканава М.И. - Просвещение. Москва, 2013г. ицами учебника математики. Арифметика. Алгебра. Геометрия. Учебное пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Виленкин Ю.И., Ибрагимов Л.П., Шибасова З.Ф.– М.: Просвещение, 2010. ное изучение курса алгебры и математического анализа: учебное пособие для учащихся 10-11 классов. М.: Просвещение, 2010. ческие рекомендации и дидактические материалы: пособие для учащихся 10-11 классов. М.: Просвещение, 2010.

	Галицкий М.Л., Мошкович М.М., Шварцбург С.И.. – М.: Просвещение, 2013. повышенной трудности по алгебре и началам анализа. Ивлев Б.М., А.М., Дудницын Ю.П. и др.– М.: Просвещение, 2010.
ный учебный курс «Культура речи»	а О. С. «Словарь лингвистических терминов» - А. Н.. Большой словарь иностранных слов. 35 тысяч слов. М: 2008, 704С я советская энциклопедия» - дова Н.В. Компьютерный сленг и литературный язык, проблемы нции.//Исследования по славянским языкам. Корейская ассоциация в. кая Л. А., Павлова Л. Г. Риторика и культура речи. Ростов –на- Дону: », 2004, 544С ин И. Р. О термине «слэнг». Вопросы языкознания, 1956, №6 И Б. Русский язык и культура речи. М: Логос, 2003, 432 С вич К. С.Нормы современного русского литературного языка. М: ение, 1989, 208С Т.Ф., Черкасова Т. А. Русская речь в эфире. Комплексный ник – М.: Русский язык, 2003, 346с В. В. Как наше слово отзовется... - СПб: ИП Дорофеев С. В. , 2011, ысин. О некоторых изменениях в русском языке конца XX века. - www.philology.ru/ стический энциклопедический словарь. - www.textologia.ru/slovari/ на Н.А., Агеева Е.А., Языковая игра в структуре современного ного текста. // Русский язык сегодня. Вып. 1. Сб. статей / РАН. Ин-т Им. В.В. Виноградова. Отв. Ред. Л.П. Крысин. ь Д. Э., Голуб И. Б., Телепкова М. А.. Современный русский язык. о, 2001, 448 С кий М. М. Правила высшего красноречия. http://imwerden.de, 228 ина Л. Н. Культура русской устной речи. Словарь – справочник- М.: пресс,2006, 352с повал Источниковедение и лексикография жаргона - www.philology.ru ь Д.Э. Русский язык. Сборник упражнений для школьников классов и поступающих в ВУЗы – М.: Дрофа, 2003, 240с Н. Ю. Культура речи. Учебное пособие для вузов – М.: ЮНИТИ-003, 383с
ый курс «Нравственные основы жизни»	Моисеев Д.А., Крыгина Н.Н.Нравственные основы семейной жизни 10-11 класс. В 2 частях с мультимедийным приложением. Благотворительный фонд «Просветитель», 2017 .-194 с.: ил. Моисеев Д.А., Крыгина Н.Н.Нравственные основы семейной жизни : Хрестоматия для педагога. В 2 частях . Благотворительный фонд «Просветитель», 2017 .-304 с. Моисеев Д.А., Крыгина Н.Н.Нравственные основы семейной жизни : методические рекомендации для педагога. В 2 частях. Благотворительный фонд «Просветитель», 2017 .-276 с.: ил.

ый курс «Обществознание: теория и >	Стырин А.Т.Обществознание: тематическое тестирование, 11 класс. Учебное пособие.- Калуга: 2003 г., 234 с. Остроумов В.И., Цветков В.А. Человек и общество. Основы современной цивилизации. Современное общество- целостный и взаимосвязанный мир. Калужский областной институт усовершенствования учителей. 1992.-152 с. Поляков Л.В.,Фёдоров В.В., Симонов К.В. и др. Обществознание: глобальный мир в 21 веке: 11 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2008.-367 с. Простов М.П. Кружковая работа по истории и обществоведению: сб. статей. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1984 г.-192 с.

Ресурсы по предметам образовательной программы

Раздел представляет перечень ресурсов по основным предметам образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Биология и экология

<http://bio.1september.ru> Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»

<http://www.biodat.ru> BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии

<http://www.forest.ru> Forest.ru: все о российских лесах

<http://www.darwin.museum.ru> Государственный Дарвиновский музей

<http://www.livt.net> Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия

<http://plant.geoman.ru> Занимательно о ботанике. Жизнь растений

<http://learnbiology.narod.ru> Изучаем биологию

<http://nrc.edu.ru/est/> Концепции современного естествознания: электронное учебное пособие

<http://med.claw.ru> Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас

<http://animal.geoman.ru> Мир животных

<http://www.skeletos.zharko.ru> Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт

<http://www.nature.ok.ru> Редкие и исчезающие животные России

<http://evolution.powernet.ru> Теория эволюции как она есть

<http://charles-darwin.narod.ru> Чарлз Дарвин: биография и книги

<http://www.ecosystema.ru> Экологическое образование детей и изучение природы России

География

<http://geo.1september.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

<http://www.geoport.ru> GeoPort.ru: страноведческий портал

<http://www.geosite.com.ru> GeoSite — все о географии

<http://www.geoman.ru> Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.rgo.ru> География. Планета Земля

<http://www.georus.by.ru> География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://www.moigorod.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

<http://www.flags.ru> Сайт «Все флаги мира»

<http://geo.historic.ru> Страны мира: географический справочник

<http://www.terrus.ru> Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

<http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/> Библиотека учебных курсов Microsoft
<http://comp-science.narod.ru> Дидактические материалы по информатике и математике
<http://emc.km.ru> Учебные модели компьютера, или «Популярно о работе компьютера»
<http://www.itdrom.com> Школьный университет: профильное и индивидуальное ИТ-обучение
<http://mega.km.ru/pc/> Энциклопедия персонального компьютера
<http://algolist.manual.ru> Алгоритмы, методы, исходники
<http://alglib.sources.ru> Библиотека алгоритмов
<http://rain.ifmo.ru/cat/> Дискретная математика: алгоритмы (проект Computer Algorithm Tutor)

История

<http://his.1september.ru> Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»
<http://historydoc.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского
общеобразовательного портала

Отечественная история

<http://glory.rin.ru> Аллея славы
<http://www.1941-1945.ru> Великая Отечественная война: краткое описание, биографии
полководцев
<http://decemb.hobby.ru> Виртуальный музей декабристов
<http://www.warheroes.ru> Герои страны: патриотический интернет-проект
<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Династия Романовых
<http://www.museum.ru/museum/1812/> Интернет-проект «1812 год»
<http://rushistory.stsland.ru> История России с древнейших времен до наших дней
<http://blokada.otrok.ru> Ленинград. Блокада. Подвиг
<http://www.rulex.ru> Русский биографический словарь
<http://www.iremember.ru> Сайт «Я помню»: воспоминания о Великой Отечественной войне
<http://battle.volgadmin.ru> Сталинградская битва
<http://www.oldgazette.ru> Старые газеты: история СССР, войны и предвоенного периода

Всемирная история

<http://www.historic.ru> Historic.Ru: Всемирная история
<http://www.biografia.ru> Биография.Ру: биографии исторических личностей
<http://rulers.narod.ru> Всемирная история в лицах
<http://www.worldhist.ru> Всемирная история: единое научно-образовательное пространство
<http://www.coldwar.ru> Холодная война: история и персоналии
<http://www.hrono.ru> ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

Литература

Отечественная и зарубежная литература

<http://lit.1september.ru> Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»
<http://litera.edu.ru> Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского
общеобразовательного портала
<http://www.bibliogid.ru> BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской
библиотеки
<http://www.lik590.ru/project/museum/> Виртуальный музей литературных героев
<http://metlit.nm.ru> Методика преподавания литературы
<http://www.foxdesign.ru/legend/> Мифология Греции, Рима, Египта и Индии: иллюстрированная
энциклопедия
<http://www.rvb.ru> Русская виртуальная библиотека
<http://slova.org.ru> Слова: поэзия Серебряного века
<http://litera.ru/stixiya/> Стихия: классическая русская / советская поэзия

Писатели и литературные произведения

<http://likhachev.lfond.spb.ru> Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев

<http://www.belinskiy.net.ru> Белинский Виссарион Григорьевич

<http://www.bulgakov.ru> Булгаковская энциклопедия

<http://www.nikolaygogol.org.ru> Гоголь Николай Васильевич

<http://www.goncharov.spb.ru> Гончаров Иван Александрович

<http://www.tolstoy.ru> Лев Толстой и «Ясная Поляна»

<http://www.turgenev.org.ru> Тургенев Иван Сергеевич

Математика

<http://mat.1september.ru> Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»

<http://www.math.ru> Math.ru: Математика и образование

<http://www.mccme.ru> Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО)

<http://eqworld.ipmnet.ru> EqWorld: Мир математических уравнений

<http://www.bymath.net> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа

<http://www.neive.by.ru> Геометрический портал

<http://graphfunk.narod.ru> Графики функций

<http://comp-science.narod.ru> Дидактические материалы по информатике и математике

<http://www.uztest.ru> ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию

<http://zadachi.mccme.ru> Задачи по геометрии: информационно-поисковая система

<http://www.math-on-line.com> Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.problems.ru> Интернет-проект «Задачи» <http://www.mathtest.ru> Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)

<http://school.msu.ru> Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ

<http://www.mathprog.narod.ru> Математика и программирование

<http://www.zaba.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи

<http://olympiads.mccme.ru/mmo/> Московская математическая олимпиада школьников

Мировая художественная культура

<http://artclassic.edu.ru> Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала

<http://music.edu.ru> Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала

<http://www.archi.ru> Портал «Архитектура России»

<http://www.russianculture.ru> Портал «Культура России»

<http://www.museum.ru> Портал «Музеи России»

<http://www.greekroman.ru> Antiqua — энциклопедия древнегреческой и римской мифологии

<http://www.wco.ru/icons/> Виртуальный каталог икон

<http://www.museum-online.ru> Виртуальный музей живописи

<http://louvre.historic.ru> Виртуальный музей Лувр

<http://www.tretyakov.ru> Государственная Третьяковская галерея

<http://www.rusmuseum.ru> Государственный Русский музей

<http://www.hermitagemuseum.org> Государственный Эрмитаж

<http://www.castles.narod.ru> Замки Европы

<http://www.impressionism.ru> Импрессионизм

<http://www.arthistory.ru/> История изобразительного искусства

<http://www.moscowkremlin.ru> Московский Кремль: виртуальная экскурсия

Обществознание. Экономика. Право

<http://www.gov.ru> Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.president.kremlin.ru> Президент России: официальный сайт
<http://www.uznay-prezidenta.ru> Президент России — гражданам школьного возраста
<http://www.duma.gov.ru> Государственная Дума: официальный сайт
<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация

Русский язык

<http://www.gramota.ru> Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
<http://language.edu.ru> Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала
<http://www.gramma.ru> Культура письменной речи
<http://www.imena.org> Имена.org — популярно об именах и фамилиях
<http://www.rusword.org> Мир слова русского
<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> Основные правила грамматики русского языка
<http://gramota.ru/book/ritorika/> Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы
<http://www.lrc-lib.ru> Рукописные памятники Древней Руси
<http://rusgram.narod.ru> Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН
<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/> Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник

<http://character.webzone.ru> Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://www.ivki.ru/svitok/> Свиток — История письменности на Руси
<http://vedi.aesc.msu.ru> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
<http://spravka.gramota.ru> Справочная служба русского языка
<http://www.philology.ru> Филологический портал Philology.ru
<http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников

Физика

<http://experiment.edu.ru> Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: физика
<http://fizzzika.narod.ru> Задачи по физике с решениями
<http://www.school.mipt.ru> Заочная физико-техническая школа при МФТИ
<http://fizkaf.narod.ru> Кафедра и лаборатория физики Московского института открытого образования
<http://kvant.mccme.ru> Квант: научно-популярный физико-математический журнал
<http://www.physics.vir.ru> Краткий справочник по физике
<http://marklv.narod.ru/mkt/> Уроки по молекулярной физике
<http://physics03.narod.ru> Физика вокруг нас
<http://www.fizika.ru> Физика.ру: сайт для учащихся и преподавателей физики
<http://physicomp.lipetsk.ru> Физикомп: в помощь начинающему физики
<http://www.elementy.ru> Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке
<http://nuclphys.sinp.msu.ru> Ядерная физика в Интернете

Химия

<http://www.chemnet.ru> ChemNet: портал фундаментального химического образования
<http://www.hemi.nsu.ru> Основы химии: образовательный сайт для школьников и студентов
<http://webelements.narod.ru> WebElements: онлайн-справочник химических элементов
<http://belok-s.narod.ru> Белок и все о нем в биологии и химии
<http://maratak.narod.ru> Виртуальная химическая школа
<http://all-met.narod.ru> Занимательная химия: все о металлах
<http://chem.km.ru> Мир химии
<http://experiment.edu.ru> Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: химия

Раздел 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

1. Организация планирования и управление образовательной деятельностью общеобразовательной организацией.

Лицей – общеобразовательная организация, в основе которой положены идеи психолого-педагогических, организационных, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

2. Дифференциация содержания образования, профильное обучение в средней школе.

Формирование целостной системы развития личности. Разработка и совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательной организации. Формирование предметно-ориентированного мышления, развитие общих и специальных учебных способностей учащихся.

3. Развитие научного мышления, интеллектуальных способностей учащихся, формирование учебно-исследовательской деятельности.

Создание условий для эффективного перевода учебного процесса в учебно-исследовательский, обеспечив логическую взаимосвязь между исследовательским компонентом базовых учебных дисциплин, дополнительным образованием и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и учителей.

4. Обеспечение информатизации общеобразовательной организации.

Создание единого информационного пространства общеобразовательной организации на основе интеграции информационных и коммуникативных технологий в образовании, усовершенствования и адаптации традиционных технологий, образовательных проектов и разработка новых образовательных моделей, адекватных современным условиям.

5. Совершенствование воспитательной системы общеобразовательной организации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся

6. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Обеспечение безопасности учащихся и работников общеобразовательной организации во время учебной и трудовой деятельности, используя современные достижения науки и техники в этой области.

Раздел 6. ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. **Принцип социального заказа.** Общеобразовательная организация, как социальный институт, выполняет государственный заказ с учетом индивидуальных особенностей, учебной мотивации и интересов учащихся.
2. **Принцип профилизации.** Задача – дать учащимся углубленные и расширенные знания на выбранных ими предметно-ориентированных курсах по выбору, элективных курсах, профильных учебных предметах. В 2018-2019 учебном году в 10-11 классах функционируют: 10Б и 11Б классы профильного обучения.
3. **Принцип развития коммуникативных возможностей, культуры общения и творческих способностей.** Совершенствование воспитательной системы общеобразовательной организации.
4. **Принцип развития научного мышления.** Образовательный процесс в общеобразовательной организации направлен на интеллектуальное развитие учащихся и формирование навыков научно – исследовательской деятельности. Функционирует научное общество учащихся «Эврика».
5. **Принцип кадровой политики.** Высокий профессиональный уровень учителей общеобразовательной организации через повышение профессиональной квалификации, тесное сотрудничество с преподавателями КГУ им. К. Э. Циолковского, участие и выступление учителей на научно-практических семинарах и научных конференциях, профессиональных конкурсах.

Раздел 7. ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приоритетной идеей и главной целью образовательной программы является создание конкурентоспособной общеобразовательной организации, представляющей собой целостную систему управленческо-административных, педагогических и организационно-коммуникативных подсистем, которые во взаимосвязи с региональными субъектами обеспечивают всестороннюю подготовку учащихся к выбору и реализации жизненной стратегии.

Задачи программы:

1. Достижение современного качества образования на основе развития инновационных процессов, расширение спектра образовательных услуг.
2. Реализация программ углубленного изучения предметов естественно-научного цикла на уровне среднего образования.
3. Реализация профильного обучения в классах на уровне среднего образования.
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся

Критерии оценки ожидаемых результатов:

1. Повышение качества образования, сформированность способов познания, оценочной деятельности, личностно-смысловое отношение к содержательно-деятельностному аспекту профильных предметов.
2. Уровень профессиональной компетенции, психолого-педагогической культуры педагогического состава и административно-управленческой деятельности.
3. Уровень социального восприятия общеобразовательной организации массовым сознанием (социальная успешность, имидж общеобразовательной организации).

Раздел 8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В Национальной Доктрине образования Российской Федерации на период до 2025 года отмечено, что система образования призвана обеспечить систематическое обновление всех аспектов образования, отражающих изменения в области науки, техники и технологий, непрерывность образования в течение всей жизни человека, а также подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информационного общества и развития наукоемких технологий.

Работа по реализации образовательной программы в общеобразовательной организации выполняется в контексте развития единой образовательной информационной среды российского образования, которая предусматривает:

- Применение единых стандартов, методик, регламентов и содержания базового учебного плана – с одной стороны, и обеспечение модульного принципа построения учебного плана общеобразовательной организации с возможностью внесения в него мотивированных изменений – с другой стороны.
 - Возможность реализации индивидуального подхода к учащимся, дифференциация учебного материала в зависимости от личностных характеристик учащегося, создание условия для раскрытия потенциала личности.
 - Развитие системы обеспечения качества образования, в том числе благодаря возможности доступа педагогов и учащихся к современным образовательным ресурсам и образовательным технологиям, а также организация эффективной обратной связи между участниками образовательного процесса.
 - Создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий, в том числе реализация возможностей получения знаний, как в системе национального образования, так и в пространстве мировой системы образования.
 - Развитие эффективных моделей и принципов управления образовательным процессом на основе возможностей единой информационной среды в общеобразовательной организации.
- К числу ведущих педагогических и организационных условий профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся относятся:
- творческая направленность педагогической деятельности учителей профильных групп, их участие в работе региональной инновационной площадки по математике и физике под руководством к.п.н. доцента КГУ им. К.Э. Циолковского Е.И.Малаховой;
 - сформированность опыта самостоятельной разработки педагогами методического обеспечения профильного обучения (элективных курсов для учащихся 10-11 профильных групп);
 - опыт представления выбора (курсов, программ, заданий для контроля и оценивания);
 - наличие внутришкольного механизма набора учащихся в профильные группы с учетом согласования интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и общеобразовательной организации;
 - наличие опыта диагностики учебной мотивации, познавательных интересов, возможностей учащихся к дальнейшему обучению, их склонности к тем или иным профессиям;
 - наличие высококвалифицированных кадров социально – психологической службы, имеющих опыт работы по профориентации учащихся;
 - наличие диагностических процедур, опыта использования педагогических измерений;
 - материально – техническое обеспечение профильного обучения (наличие библиотеки, читального зала, современного учебного оборудования, учебных кабинетов, медиатеки и др.);

- применение средств оценивания результатов обучения старших школьников (построение образовательного рейтинга выпускников основной школы, опыт использования «накопительной» оценки – портфолио);
- курсы повышения квалификации учителей и администрации лицея;
- разработка психолого-педагогического сопровождения профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- наличие внутренних нормативных документов для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки (положения о профильных лицейских классах, о зачетной неделе в 11-х классах, положение о портфолио лицеиста)

Мероприятия, направленные на достижение современного качества образования

Мероприятия	Сроки	ответственный
Изменения в содержании образовательного процесса		
организация профильного обучения в 10-11-х классах общеобразовательной организации.	учебный год	директора по УВР
Развитие познавательного интереса учащихся, повышение уровня социализации		
организация и проведение олимпиад по общеобразовательным предметам, конференций, конкурсов в общеобразовательной организации.	учебный год	председатель научно-методического совета
участие в региональных, всероссийских и международных предметных олимпиадах, творческих конкурсах и чемпионатах.	учебный год	председатель научно-методического совета
организация и проведение элективных предметов для учащихся 10-11 классов.	учебный год	директора по УВР
участие по программе Федеральной заочной физико-технологической школы при Московском физико-техническом институте (государственном университете).	учебный год	директора по УВР
участие по программе Открытого лицея «Всероссийская заочная многопредметная школа» при МГУ имени М. В. Ломоносова.	учебный год	директора по УВР
участие в научном обществе учащихся. Сотрудничество с научными обществами обучающихся школ города и района, лицея №36 г. Калуги, студенческого научного общества КГПУ им. К.Э. Циолковского.	учебный год	председатель научно-методического совета
решение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения: проведение педсоветов, методсоветов, заседаний методических объединений учителей, диагностика.	учебный год	председатель научно-методического совета
внедрение системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития коммуникативной культуры обучающихся.	учебный год	председатель научно-методического совета
создание образовательного сервиса «Электронный портфолио учащегося»	учебный год	педагогические руководители
участие в научно – практической конференции «Молодость – науке» им. А. Л. Чижевского, Всероссийской научно – практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» и др.	учебный год	председатель научно-методического совета
участие в конференциях общеобразовательной организации	учебный год	председатель научно-методического совета
Технологии, применяемые в образовательном процессе.		
обучение педагогов и внедрение в учебный процесс современных	учебный год	председатель научно-

образовательных технологий: стно-ориентированные; ьные технологии; нговые технологии омационные технологии; тные технологии; логии развивающего обучения и др.		методического совета
ностика, разработка и внедрение в образовательный процесс индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.	ебный год	датель научно-методического совета
ностика, разработка и внедрение в образовательный процесс индивидуальных планов работы с одаренными учащимися.	ебный год	датель научно-методического совета
методического совета.	ебный год	датель научно-методического совета
шенствование инновационного инструментария и психологического сопровождения образовательного процесса с целью развития активных форм учебной деятельности, способностей и компетентностей учащихся.	ебный год	тель научно-методического совета
ошенствование системы мониторинга качества образовательного процесса.	ебный год	ректора по УВР
тие ключевых общеинтеллектуальных компетентностей учащихся через учебную проектную деятельность и конференции.	ебный год	тель научно-методического совета
Инновации как средство достижения нового качества образования		
альная инновационная площадка:	ебный год	тель научно-методического совета
льное обучение на уровне среднего общего образования.	ебный год	ректора по УВР
о-экспериментальная работа по освоению и внедрению в образовательный процесс спутниковых технологий.	ебный год	тель научно-методического совета
нение учащимися тренировочных и диагностических работ по математике, физике по линии МИОО (Статград) .	ебный год	директора по УВР
спечение методическим сопровождением инновационной и экспериментальной деятельности педагогов общеобразовательной организации.	ебный год	датель научно-методического совета
Совершенствование методической и научно-исследовательской деятельности педагогов.		
ение результатов деятельности экспериментальных площадок и творческих групп учителей в практику учебно-воспитательной деятельности общеобразовательной организации.	ебный год	датель научно-методического совета
ация плана совместной работы с КГУ им. К.Э.Циолковского: Участие педагогов общеобразовательной организации в Региональной университетской научно-практической конференции, в педагогических чтениях КГУ им. К.Э. Циолковского; Публикации работ педагогов общеобразовательной организации в сборниках, издаваемых КГУ им. К.Э.	ебный год	датель научно-методического совета

Циолковского; Проведение совместных семинаров и тематических заседаний кафедр КГУ им. К.Э. Циолковского и методических объединений учителей общеобразовательной организации; Проведение индивидуальных консультаций для педагогов общеобразовательной организации на кафедрах КГУ им. К.Э. Циолковского; Организация в общеобразовательной организации передвижной выставки научно-методической литературы, разработанной преподавателями КГУ им. К.Э. Циолковского; Проведение семинара по обмену опытом работы кураторов КГУ им. К.Э. Циолковского и классных руководителей общеобразовательной организации.		
ложение сотрудничества с КГИРО, отделом образования Кировской районной администрации.	год	тель научно-методического совета
ние медиатеки электронных уроков и внеклассных мероприятий.	учебный год	датель научно-методического совета
ботка методического обеспечения профильных учебных предметов.	учебный год	ректора по УВР

**Мероприятия, направленные на реализацию углубленного изучения предметов
технического и научно-естественного циклов**

п	Мероприятия	Сроки	ответственный
	Диагностика обученности, учебных и воспитательных возможностей, общеинтеллектуальных компетентностей учащихся 10-11 классов.	учебный год	г, классные руководители
	Семинар «Формирование устойчивой мотивации познания у учащихся, как специально организованная деятельность учащихся»	учебный год	датель научно-методического совета
	Совершенствование инновационного инструментария и психологического сопровождения образовательного процесса с целью развития активных форм учебной деятельности, способностей и компетентностей учащихся	учебный год	датель научно-методического совета
	Внедрение и реализация интерактивных форм обучения в образовательном процессе	учебный год	страция
	Организация и реализация научно-исследовательской деятельности через учебную проектную деятельность и конференции «Учебный исследовательский проект», «Общеобразовательный проект», «Вопросно-ответный проект».	учебный год	датель научно-методического совета
	Повышение профессионального уровня учителя.	учебный год	страция
	Организация и проведение элективных курсов	учебный год	ель директора по

	для 10-11 классов в соответствии с учебным планом общеобразовательной организации		УВР
	Организация и проведение занятий в Федеральной заочной физико-технической школе при МФТИ, Открытом лицее «Всероссийская заочная многопредметная школа» при МГУ им. М.В. Ломоносова	учебный год	датель научно-методического совета
	Региональная инновационная площадка	учебный год	датель научно-методического совета
	Работа научного общества учащихся. Сотрудничество с научными обществами учащихся школ города и района, лицея №36 г. Калуги, студенческого научного общества КГУ им. К.Э. Циолковского.	учебный год	датель научно-методического совета
	Реализация плана совместной работы с КГУ им. К.Э. Циолковского: – организация и проведение лекториев по избранным вопросам математики для учащихся на уровнях основного общего и среднего общего образования обучения преподавателями физико-математического факультета КГПУ им. К.Э. Циолковского; – публикации работ учителей общеобразовательной организации в сборниках, издаваемых в КГУ им. К.Э. Циолковского; – проведение совместных семинаров и тематических заседаний кафедр КГУ им. К.Э. Циолковского и методических объединений учителей общеобразовательной организации; – проведение индивидуальных консультаций для педагогов общеобразовательной организации на кафедрах КГУ им. К.Э. Циолковского.	учебный год	датель научно-методического совета
	Организация и проведение лицейских олимпиад, конференций и конкурсов	учебный год	датель научно-методического совета
	Участие в научно-практической конференции «Молодость – науке» им. А.Л. Чижевского, Всероссийской научно – практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» и др.	учебный год	датель научно-методического совета
	Участие в предметных региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах и чемпионатах	учебный год	датель научно-методического совета
	Проведение зачетной недели для учащихся 11-х классов	учебный год	ель директора по УВР
	Создание образовательного сервиса «Электронный портфолио учащегося»	учебный год	е руководители
	Круглый стол «Мой шаг в будущее»	Ежегодно в мае	страция, классные руководители

Участие в государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов	Ежегодно в мае – июне	Администрация, классные руководители
---	-----------------------	--------------------------------------

Мероприятия, направленные на реализацию профильного обучения.
(Данные мероприятия проводятся ежегодно)

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Анализ результатов анкетирования учащихся 9-х классов для определения профилей обучения на уровне среднего общего образования.	май	Администрация
	Составление учебного плана на уровне среднего общего образования..	май	Директор
	Разработка календарно-тематических планирований элективных учебных предметов.		Руководители МО; зам. директора по УВР
	Разработка рабочих программ по профильным учебным предметам.		Руководители МО; зам. директора по УВР
	Проведение родительского собрания по вопросам организации профильного обучения в 10 классе общеобразовательной организации.		Директор
	Внедрение и реализация интерактивных форм обучения в образовательный процесс профильных групп и классов.	май	Зам.директора по УВР.
	Организация и реализация научно-исследовательской деятельности через учебную проектную деятельность и конференции «Учебный исследовательский проект», «Общеобразовательный проект», «Вопросно-ответный проект».	7 учебный	Администрация, руководители МО
	Организация и проведение занятий в Федеральной заочной физико-технической школе при МФТИ, Открытом лицее «Всероссийская заочная многопредметная школа» при МГУ им. М.В. Ломоносова	учебный год	председатель научно-методического совета
	Региональная инновационная площадка	учебный год	председатель научно-методического совета
	Работа научного общества обучающихся. Сотрудничество с научными обществами обучающихся школ города и района, лицея №36 г. Калуги, студенческого научного общества КГУ им. К.Э. Циолковского.	учебный год	председатель научно-методического совета
	Реализация Договора совместной работы с КГУ им. К.Э. Циолковского: – организация и проведение лекториев	год	Председатель научно-методического

для обучающихся уровня среднего общего образования преподавателями КГУ им. К. Э. Циолковского; – публикации работ учителей общеобразовательной организации в сборниках, издаваемых в КГУ им. К.Э. Циолковского; – проведение совместных семинаров и тематических заседаний кафедр КГУ им. К.Э. Циолковского и методических объединений учителей общеобразовательной организации; – проведение индивидуальных консультаций для учителей Учреждения на кафедрах КГУ им. К.Э. Циолковского.		совета, учителя-предметники
Организация и проведение лицейских олимпиад, конференций и конкурсов	год	Председатель научно-методического совета, учителя-предметники
Участие в научно-практической конференции «Молодость – науке» им. А.Л. Чижевского, Всероссийской научно – практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» и др.	год	Председатель научно-методического совета, учителя-предметники
Участие в предметных региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах и чемпионатах ,олимпиадах при ВУЗах РФ.	год	Председатель научно-методического совета, учителя-предметники
Создание образовательного сервиса «Электронный портфолио выпускника»	е учебного	Классные руководители
Участие в работе районных семинаров по вопросам профильного обучения.	е учебного	Администрация
Проведение зачетной недели в 11-х классах.		Зам. директора по УВР
Анкетирование учащихся 10-11-х классов по вопросам сформированности общеучебных и интеллектуальных умений.		Зам. директора по УВР, психолог.
Региональные пробные экзамены (11 класс).		Зам. директора по УВР
Круглый стол «Мой шаг в будущее».		Директор; классные руководители
Мониторинг изучения системы работы учителей, классных руководителей по организации и реализации профильного обучения.	е учебного	Директор
Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов.	ь	Директор
Педсовет «Профильное обучение: итоги, проблемы, перспективы»		Директор

Раздел 9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Создание образовательного пространства жизнедеятельности учащегося, в котором самореализация школьников поддерживается путем их продуктивной деятельности, инициативы, сотрудничества и самоопределения.

Эффективная организация образовательного процесса, адаптация современных технологий преподавания, позволяющих достичь качественно новых результатов в образовательном процессе.

Создание модели управления, адекватной инновационному педагогическому процессу.

Построение образовательного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся.

Создание системы психолого-педагогического инструментария диагностики, формирования, развития и коррекции психофизиологических, психологических, социально-педагогических характеристик учащихся и членов педагогического коллектива.

Ориентация процесса обучения старшеклассников на личностно-смысловую среду.

Модель выпускника общеобразовательной организации:

Выпускник общеобразовательной организации должен владеть разнообразными компетенциями для расширения проблем в повседневной, профессиональной и социальной жизни.

Ключевые компетенции выпускника общеобразовательной организации:

- а) компетентность в сфере самостоятельной познавательной и оценочной деятельности, усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации, сформированности исследовательских умений (готовность к личностному росту);
- б) компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (навыки самоорганизации, умение оценивать собственные профессиональные возможности, выполнение роли субъекта организационно-трудовых отношений)
- в) компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение роли гражданина, избирателя, потребителя;
- г) компетентность в сфере культурно-досуговой и бытовой деятельности (выбор путей и способов организации свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность, ведения здорового образа жизни).

Многофункциональность компетенций обеспечивает социальную мобильность выпускника общеобразовательной организации, готовность решать жизненные задачи.

Раздел 10. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Диагностическая работа.

ение диагностики	Методики экспериментально-психологического исследования
1. Диагностика индивидуально-личностных особенностей	Факторный личностный опросник Кеттелла Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ (ММРП)) Л.Н. Собчик. Личностный опросник Г. Айзенка. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А. Личко. Методика самооценки Дембо-Рубинштейна.
2. Диагностика познавательных процессов (память, внимание, восприятие, мышление, интеллектуальные особенности)	Тест Тулуз-Пьерона. Таблицы Горбова- Шульте. Методика «Исключение предметов» (Семаго М.М., Рубинштейн С.Я.). Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия). Методика Поппельрейтора «Узнавание наложенных изображений». Гештальт-тест Бендер (зрительно-моторная координация). Методика «Школьный старт» Бегловой Т.В., Битяновой М.Р., Меркуловой Т.В., Теплицкой А.Г. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС). Групповой тест интеллектуального развития (ГИТ) Гуревич, Акимовой, Борисовой. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР). СПМ Равена. Методика Э. Ф. Замбацьявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Школьный тест освоенности мышления (ШТОМ). Тест Векслера (WISC). Методика интеллектуального потенциала Ржичан.
3. Диагностика эмоционально-волевой сферы, психических свойств и состояний личности	Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина. Тест тревожности (Тэммл Р., Дорки М., Амен В.) Методика оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН). Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки. Тест диагностики школьной тревожности Филиппа. ЦТО Эткинда Методика «Домики» О.А. Ореховой. ЦТО (Цветовой тест отношений) А.М. Эткинда Тест «Несуществующее животное». «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана Методика «Дом-дерево-человек» Дж. Бака «Тест руки» (HAND-TEST) Э. Вагнера Тест Сонди

	Методика М. Люшера
4.Диагностика мотивационно-потребностной сферы	Мотивационная анкета (М. Лусканова). Мотивация успеха и боязнь неудач (опросник Реана). Опросник мотивации для детей 8-10 лет (источник: пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под ред. А.Г. Асмолова) Методика «Почему ты учишься?» (на основе методики Г.Н.Казанцевой).
5.Диагностика межличностных отношений	Социометрия Дж.Морено. «Регуляция поведения в конфликтной ситуации» (по К. Томасу). Методика Рене Жиля.
6.Диагностика профессиональных интересов и склонностей	Тест Д. Голланда. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова. Карта интересов (модификация Г. Резапкиной). «Перекресток» активизирующая методика Пряжникова. «За и против» активизирующая методика Пряжникова. Опросник типов интеллекта Гарднера.

Коррекционно-развивающая работа.

Автор программы	Название программы	Возраст участников
В. Родионов, М. Ступницкая	«Информационный профориентационный тренинг»	15-17 лет
Г. Резапкина	«Психология и выбор профессии»	14-17 лет
Л.Ф. Анн	«Саморазвитие личности»	12-14 лет

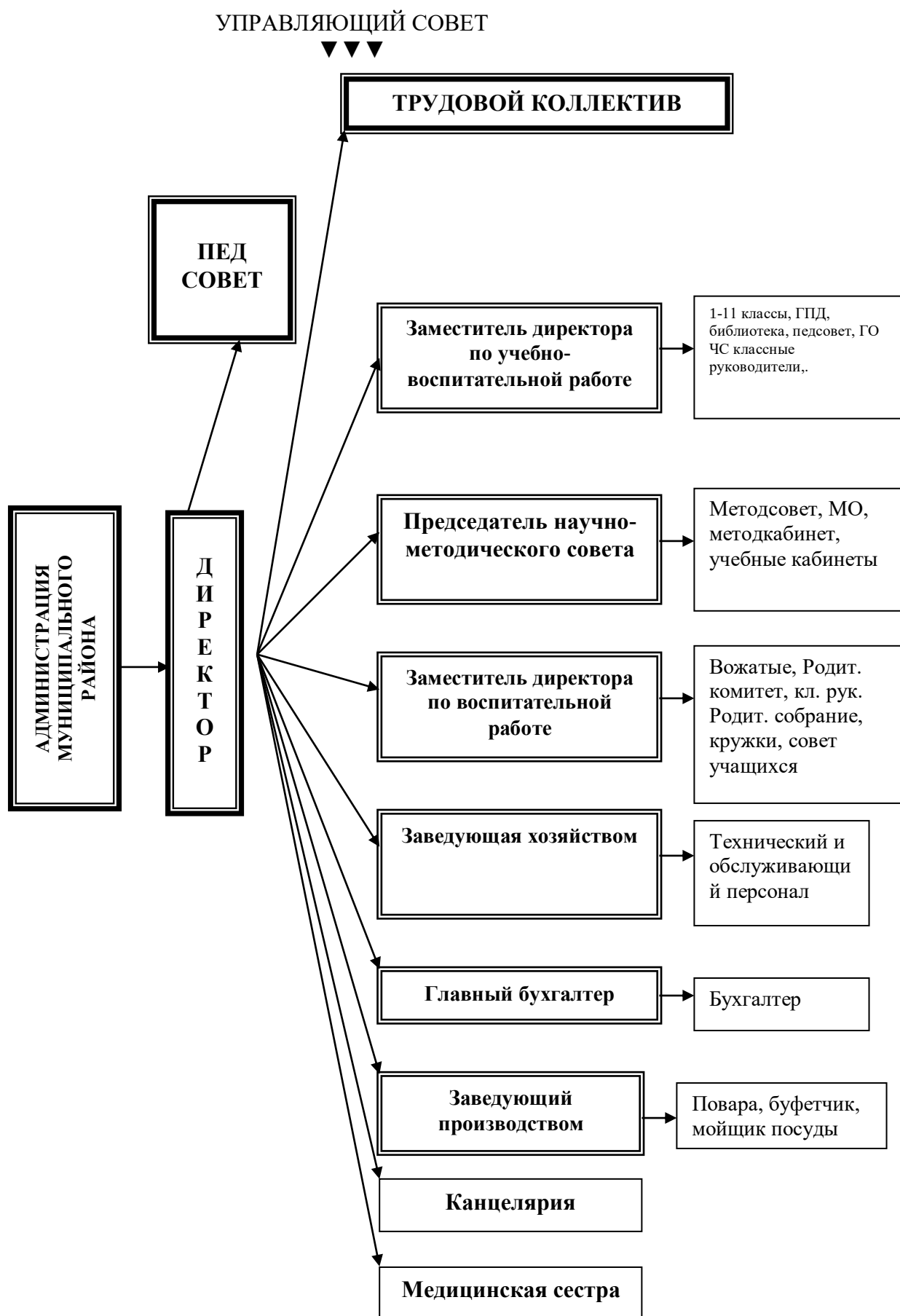
Консультативная работа.

Консультирование участников образовательного процесса (учащихся, родителей (законных представителей), педагогов, администрации) с целью разрешения возникающих трудностей для более эффективной организации образовательного процесса.

Просветительская и профилактическая работа.

Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с целью повышения психологической грамотности, способствование формированию развивающей среды для учащихся. Проходит в форме выступлений на родительских собраниях, классных часах, методических советах, педагогических советах, информационных сообщений на сайте общеобразовательной организации, распространение буклетов и памяток, содержащих актуальную информацию.

Раздел 11. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ



Реализация данной программы зависит от умелого управления и от отдачи учителей общеобразовательной организации, их заинтересованности в своей работе.

Управление выполнением программы отражено на схеме. В частности, административное управление осуществляет директор, заместители директора. Ведущими функциями директора являются: координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности общеобразовательной организации.

Общественное управление осуществляет:

Управляющий совет;
педагогический совет;
методический совет.

Выработка стратегии развития утверждается на педагогическом совете общеобразовательной организации и осуществляется методическим советом общеобразовательной организации.

Для реализации целевых установок предусмотрено проведение аналитических методик, срезов, анкет, тестов, что позволит в динамике отследить развитие общеобразовательной организации, эффективность управленческой деятельности.