

**Анализ работы**  
за 2019-2020 учебный год  
педагога-психолога МКОУ «Кировский лицей» им.Уборцева Ю.Е.

Бурносовой Юлии Владимировны

**Основной целью деятельности в отчетном учебном году являлось** содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки и поддержка в трудных жизненных ситуациях, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

**В связи с этим были решены следующие задачи...**

1. Организация психолого-педагогического сопровождения (ППС) первоклассников при поступлении школу, в период школьной адаптации 1,5 классов.
2. Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к сдаче ГИА, ЕГЭ (9,11 класс)
3. Участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды, организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профилактика социального сиротства.
4. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, содействие формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации; содействие созданию условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка.
5. Повышение психолого-педагогической культуры педагогических работников и родителей (законных представителей).
6. Содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательной организации психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни; в выборе профессионального и образовательного маршрута.
7. Оказание психологической поддержки обучающимся и членам их семей, находящимся в трудной жизненной ситуации
8. Психологическое консультирование и сопровождение родителей (законных представителей) по вопросам профориентирования, адаптации, преодоления трудностей в обучении, воспитании и развитии.
9. Оказание психологической поддержки обучающимся и членам их семей (в период пандемии)

**Основные направления, с которыми проводилась работа в текущем учебном году:**

1. **Готовность ребёнка к обучению в школе**
2. **Работа со слабоуспевающими учащимися**
3. **Работа с учащимися, состоящими на ВШУ**
4. **Диагностическая, профилактическая и просветительская работа в период пандемии**
5. **Психологическая готовность к экзаменам 11 классов**
6. **Профессиональное самоопределение 9,11 классов**

В 2019-2020 учебном году основное внимание было уделено следующим направлениям

А) диагностическая:

- изучение уровня готовности ребенка к обучению в школе- 11 индивидуальных обследований (методики). По результатам диагностики выявлено 3 ребёнка, не готовых к обучению в школе.

Б) коррекционная

С детьми, не готовыми к обучению в школе, проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. по программе («**Развитие когнитивной сферы младших школьников**») на основе разработок занятий Локаловой Н.П, Холодовой О.А., Языкановой Т.Е., и др. Всего проведено 1 учащимся 12 занятий (прерваны в связи с переходом в другую школу), с 2 –мя учащимися проведено 20 занятий, по программе в период с 19.11 по 15.05.

В) профилактическая

В качестве профилактических мероприятий –проведены развивающие занятия на адаптацию первоклассников « Путешествие в лесную школу», «Мир эмоций», «Наш дружный класс»

Г) просветительская

Родительское собрание с родителями будущих первоклассников «На пороге в 1 класс»

### **Изучение процессов адаптации 1,5-х классов**

1 А	27	МЭДИС
1 Б	28	МЭДИС
1А	30	Лесенка
1А	30	Мой класс-проективная методика
1Б	26	Лесенка
1Б	26	Мой класс-проективная методика
1А	31	Школа зверей-проективная методика
1Б	30	Школа зверей-проективная методика
5 А	26	оценка школьной мотивации
5 Б	23	оценка школьной мотивации
5 А	26	тест удовлетворённость школьной жизнью
5 Б	23	тест удовлетворённость школьной жизнью
5а	26	тест на самооценку
5б	23	тест на самооценку

А) диагностическая:

- изучение уровня протекания процессов адаптации- в 1-х классах проведено 8 обследований, в 5-х – 6 обследований . По результатам диагностики выявлен нормальный уровень адаптации среди всех учащихся 1.5 –х классов.

Б) коррекционная

В работе применялась коррекционно-развивающая программа Я-первоклассник (автор Зеленина Е.А.) и коррекционно-развивающая программа Первый раз в пятый класс (автор Коблик Е.Г.)

В) консультативная

Проведено 30 консультаций с родителями по вопросам протекания процессов адаптации.

Г) профилактическая

Проведено 8 профилактических занятий для учащихся 1,5 классов.

### **Работа с учащимися, состоящими на ВШУ**

-**Диагностический блок** – проведено 40 индивидуальных обследований направленных на изучение уровня самооценки, личностных особенностей, взаимоотношений в классном коллективе, мотивационно-потребностной сферы, уровня тревожности и агрессии.

- **коррекционно-развивающая работа** по программе «ПУТЬ К СЕБЕ. ПУТЬ К УСПЕХУ» автор Зеленина Е.А. и другие материалы следующих авторов: Окатова С. С., Алексеевой С.А., Башкатова И.П., Беличевой С.А., Курбатовой Т.Н.,

- **консультативное направление** – проведены консультации с учащимися и родителями **по вопросам:**

- Консультирование по вопросам преодоления трудностей в обучении;
- по вопросам школьных прогулов;
- профессионального самоопределения,
- Саморазвития, самовоспитания;
- Взаимоотношений в среде сверстников;
- Взаимоотношений с родителями.

С учащимися состоящими на ВШУ, КДН проведены занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (автор педагог-психолог Филимонова С.В.) в период с 27.11.2019-по 11.12.2019

### ***Диагностическая, профилактическая и просветительская работа в период пандемии***

Основная задача - Оказание психологической поддержки обучающимся и членам их семей (в период пандемии)

#### **-Диагностическое направление:**

Проведён мониторинг учащихся и родителей направленный на изучение психо-эмоционального состояния учащихся в период распространения пандемии в период с 28.04.2020 по 8.05.2020 Обследовано 133 учащихся (с 4 по 11 классы) и 209 родителей (с 1 по 11 классы)

#### **-Консультативное**

Проведены онлайн-консультации с учащимися и родителями по вопросам психо-эмоционального состояния в период пандемии

#### **Профилактические занятия с классами в период самоизоляции :**

«Настроение, о-кей», «Эмоционально-волевая сфера подростков в период дистанционного обучения», « Настроение, эмоции и чувства», « Психологический климат класса », «Роль дистанционного обучения в жизни подростка», « Мир эмоций», «Дружба начинается с улыбки!», « Искусство жить с родителями», «Я и мои друзья» и т.д.

### ***Профессиональное самоопределение 9,11 классов***

Диагностический блок:

Проведено 20 групповых обследований по профессиональному самоопределению (методика "Здоровье", методика "Профиль", тест-опросник «Предпочтения профессий», ДДО (Дифференциально-диагностический опросник), опросник «Моя будущая профессия. Кем ты хочешь стать, методика «Мир профессий» Е.Н. Процицкая, Опрос « Мой выбор. Профиль обучения»)

Коррекционная работа

Проведены развивающие профориентационные занятия МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ автор педагога-психолога Ширяевой Т.В. в период с 6.11.2019 по 27.11.2019

Профилактические и профориентационные занятия в 9, 11 классах:

- Мечты в зеркале реальности
- Профориентация: простая формула - ХОЧУ-МОГУ-НАДО
- Интересы и способности
- "Дороги, которые мы выбираем!"
- Темперамент и выбор профессии
- Профопределение: Ошибки
- Я и моя будущая профессия

Консультативная – проведены консультации по вопросам профессионального самоопределения.

### **Психологическая готовность к экзаменам 11 классов**

Диагностический блок:

Проведено 8 групповых обследований по психологической готовности к сдаче экзаменов в 9, 11 классах

Профилактические занятия

« Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ - практикум», Поведение в стрессовых ситуациях, как отработать саморегуляцию, в чём плюсы и минусы ЕГЭ.

Консультативная работа – проведены консультации и онлайн встречи по вопросам преодоления стресса, тревожности в период подготовки к экзаменам. Как побороть страх.

Проведена работа по повышению психологической компетентности учащихся, родителей учащихся и специалистов:

так за 2019-2020 уч.год проведено 176- консультаций с учащимися, 112 -консультаций с родителями, 52 -со специалистами.

### **Проведенная организационно-методическая работа**

Подборка диагностических методик, тестов, опросников для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

Для повышения профессиональной компетентности регулярно посещались семинары и практические занятия, вебинары в МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» - всего 21 и 1 викторина с учащимися «Психолог и Я».

Изготовление памяток, буклетов для повышения психологической компетентности.

Анализируя всю проведенную за текущий период с сентября 2019 г. по май 2020г. работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В дальнейшем необходимо уделить внимание коррекционно-развивающей, профориентационной работе, а так же психологическому сопровождению в период сдачи экзаменов.

С какими трудностями удалось столкнуться:

- скудная методическая база и методическое обеспечение
- несформированность запроса к школьному психологу со стороны участников образовательного процесса и родителей
- многие родители, в виду своей некомпетентности, стесняются обращаться к педагогу-психологу, опасаясь мнения со стороны окружающих.