

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «Кировский лицей»

Принято на педагогическом  
совете

протокол № 1 от 31.08.2018г.

Н.Н. Дедушкина

приказ № 58 от 31.08.2018г.



## Программа

дополнительного образования учащихся

МКОУ «Кировский лицей» на 2018 – 2021г.

### ***Нормативная база для разработки программы дополнительного образования***

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ч.11, ст.13 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. Кроме того, профильное обучение также предполагает интеграцию школы с дополнительным образованием. В школе создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационнообразовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, верных друзей, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: материально обеспеченная жизнь, активная, деятельная жизнь и интересная работа. Причем интересно, что удовольствия и равенство как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения потому, что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные типы деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности лица позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, а, следовательно, является частью программы воспитания в лицее.
- Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
- Овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности.
- Углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении
- Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
- Формирование ответственности.

- Решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

В основу организации интеграции основного и дополнительного образования положены следующие принципы:

- Принцип преемственности в расширении знаний
- Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.
- Принцип успешности
- Принцип творческого развития
- Принцип гуманизации и индивидуализации
- Принцип практической направленности
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса. □ Принцип разновозрастного единства

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в лицее культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства лицея;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи:**

- Обеспечить занятость учащихся во внеурочное время для профилактики асоциального поведения через создание разнообразных объединений по интересам, где нет деления на успевающих и неуспевающих, в которых каждый ученик сможет обрести статус успешного человека.
- Создать условия для укрепления психического и физического здоровья ребёнка через создание объединений общекультурной и спортивной направленности.
- Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству через содержание программ дополнительного образования.
- Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социальнокультурных ценностей через создание разновозрастных объединений, деятельностный подход.
- Формировать условия для создания единого образовательного пространства

**Направления работы кружков, клубов и спортивных секций:**

- художественное;
- спортивно-оздоровительное;
- военно-патриотическое;
- социальное.

*Все направления представлены программами кружков, клубов и спортивными секциями (прилагаются)*

Возраст детей: 1-11 класс.

**Этапы реализации** программы – 2018 – 2021 годы. 1 этап: 2018 – 2019 учебный год – анализ запросов государства, учащихся и их родителей, поиск возможностей удовлетворения данных запросов, корректировка программы. 2 этап – 2019– 2020 - работа по реализации программы. 3 этап – 2020 – 2021 – подведение итогов, обобщение результатов, переход на более высокий уровень программы дополнительного образования.

**Формы занятий**

- исследовательская и практическая деятельность
- проектная деятельность, научные чтения
- тренировки, соревнования.
- выпуск печатной газеты
- интеллектуальная, викторины
- концертная деятельность
- игра
- беседы
- экскурсия
- творческий отчёт
- театрализованные представления,
- праздничные вечера,
- создание презентаций, видеороликов.

Режим занятий: занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором лицея.

**Ожидаемые результаты:**

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;

- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности лицея;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

**Формы контроля:**

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся лицея и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** - отчетные концерты - показательные выступления - участие во внешкольных мероприятиях - выполнение творческих работ - спектакли - экскурсии - научно-практические конференции.

**Мероприятия реализации программы**

**Развитие нормативной правовой базы.**

№	Содержание	Сроки исполнения	Ответственные
1	Разработать образовательные программы детских объединений (кружков, клубов, секций и т.д.).	До начала учебного года.	Руководители кружков, клубов, секций
2	Составить расписание занятий каждого детского объединения	На начало учебного года.	зам. директора по ВР
3	Вести журналы учета работы детских объединений, кружков, секций	Систематически	Руководители кружков, клубов, секций

**Работа с педагогическими кадрами.**

№	Содержание	Сроки исполнения	Ответственные
1	Проводить творческие отчёты кружков, клубов, секций	Не реже 1 раза в учебный год	Руководители кружков, секций
2	Провести совещание по актуальным вопросам развития дополнительного образования в лицее.	по плану работы МО	Администрация

**Материально-техническое обеспечение.**

№	Содержание	Сроки исполнения	Ответственные
1	Подготовить предложения об обеспечении дополнительного образования необходимым оборудованием.	Сентябрь	Администрация, руководители кружков, секций

2	Принимать меры для укрепления материально-технической базы дополнительного образования в лицее.	Систематически	Директор школы
---	---	----------------	----------------