

## **Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся**

Согласно плану педагога-психолога на 2018-2019 учебный год проводятся индивидуальные и групповые занятия с обучающимися:

- имеющими трудности в школьном обучении (слабоуспевающие дети) (1 раз в нед., четверг)
- состоящих на внутришкольном учёте, в ПДН (2 раза в нед., - вт, четверг)
- испытывающими трудности в адаптации 1,5 класс;

### ***Коррекционно – развивающая работа***

1) В октябре-ноябре 2018 года были проведены развивающие занятия «Я-первоклассник» Е.А.Зеленина – направленные на содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе. Занятия проводились 2 раза в неделю. Тема каждой встречи была разнообразной, что позволило расширить кругозор учащихся, развить у них коммуникативные навыки общения, сплочённость в коллективе и мотивацию к обучению в школе.

В том числе период адаптации в пятом классе для педагога-психолога имел немаловажное значение, для этого использовалась программа «Первый раз в первый класс» Коблик Е.Г. – создание благоприятных условий, позволяющих каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения. (2 раза в неделю )

2) В течение учебного года проводились индивидуальные занятия по программе: «Развитие когнитивной сферы младших школьников» Н.П.Локалова для детей имеющих трудности в школьном обучении Исходя из этого содержанием этих уроков явилось:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах;
- умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами;
- произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием,

научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;

- рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

3) В течение года проводились индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов «Памяти, Внимания, Мышления у подростков». Целью коррекционно – развивающих занятий было развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, внимания у учащихся.

4) В течение года проводились групповые занятия по развитию коммуникативных навыков с учащимися 5-9 классов. Целью данных занятий было научить ребят социализации, умению взаимодействовать с другими людьми.

6) С октября по декабрь 2018 года были проведены развивающие занятия с 5 по 10 класс, направленные на развитие толерантного отношения к другим, умению справляться с агрессией, стрессом, тревожностью, на самовоспитание и саморегуляцию поведения, умению правильно выходить из конфликтных ситуаций, на сплочённость классных коллективов и изучение индивидуальных особенностей.

7) В ноябре были проведены коррекционно-профилактические занятия «Моя будущая профессия» для учащихся 9-х классов поступающих в профтехучилища, направленные на расширение кругозора и обогащение знаний о мире профессии, изучение индивидуально-психологических особенностей подростков, на самореализацию.

8) Кроме того, немаловажную роль в коррекционной работе отводится и развитию творческих способностей учащихся, для этого педагогом-психологом используется программа «Развитие творческого мышления» (Гатанов Ю.Б.), направленная на развитие общих свойств творческого мышления (беглости, оригинальности, гибкости, способности к детальной разработке)

9) Коррекционная, профилактическая работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте, в ПДН (2 раза в нед.)

Используются программы:

«Путь к себе» Е.А.Зеленина – выработка у подростков состоящих на ВШУ, с отклоняющим поведением навыков противодействия давлению со стороны других, самостоятельное принятие решений, умении вовремя сказать «Нет». Профилактика злоупотребления алкоголя, никотина. Ориентация на здоровый образ жизни.

Профилактическая программа «Жизнь прожить, не поле перейти» и «Преодоление». Направленные на саморегуляцию эмоционального состояния, изучения особенностей характера, умению находить правильный выход из конфликтных ситуаций, умению противостоять пагубным привычкам, умению справиться с агрессией, стрессом, тревогой, формирование здорового образа жизни.